

Démarche de planification

École Notre-Dame-du-Foyer

Directeur : Armand Côté

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 1 avril 2015

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Français écriture

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Au 1^{er} cycle

- Stabilité de la proportion d'élèves vulnérables en écriture (0-69) au bilan de juin 2013 et de juin 2015 autour 20 %.
- La proportion d'élèves vulnérables en écriture a variée au bilan de juin 2013 (20 %), en juin 2014 (19 %) et en juin 2015 (21 %).

Les enseignants observent que les élèves doivent :

- Développer la conscience phonologique (Précolaire).
- Développer plus de mots de vocabulaire en lien avec les thèmes exploités.

Au 2^e cycle

- En écriture, du bilan de juin 2013 à celui de juin 2015 , on observe une diminution de la proportion d'élèves vulnérables de 27 % à 23 %.
- La proportion d'élèves vulnérables en écriture a variée au bilan de juin 2013 (27 %), en juin 2014 (31 %) et en juin 2015 (23 %).

Les enseignants observent que les élèves doivent développer leur compétence à :

- Développer des idées.
- Mieux structurer les phrases.
- Enrichir le vocabulaire.

Au 3^e cycle

- En écriture, du bilan de juin 2013 à celui de juin 2015 , on observe une augmentation de la proportion d'élèves vulnérables de 13 % à 19 %
- La proportion d'élèves vulnérables en écriture a variée au bilan de juin 2013 (13 %), en juin 2014 (10 %) et en juin 2015 (19 %).

Les enseignants observent que les élèves doivent développer leur compétence à :

- Appliquer les règles grammaticales et orthographiques.
- Utiliser des outils de références.
- Persévérer dans les tâches d'écriture.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez l'élève sa compétence à utiliser les stratégies et les techniques requises par la situation d'écriture.

OBJECTIF : Augmenter la proportion d'élèves qui se retrouvent dans les tranches de 70 % et plus.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au préscolaire, les élèves réaliseront des activités en lecture et en écriture.

Au primaire, les élèves utiliseront systématiquement un code de correction.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- Nombre d'élèves qui utilisent systématiquement un code de correction.

Outil :

- Trousse de "La forêt de l'alphabet"
- Affiches
- Grilles d'autoévaluation (au choix de l'enseignant)

Fréquence :

- Aux évaluations d'étapes désignées par les enseignants.

Responsable(s) :

- Enseignants
- Direction
- Conseiller pédagogique

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

X

X

Précolaire :

- Activités de "La forêt de l'alphabet"
- Lecture d'histoires
- Activités d'écriture

Au premier cycle :

- Les élèves produiront des activités d'écriture hebdomadaires de longueurs variées.
- Les élèves s'approprient le vocabulaire propre à la démarche d'écriture et les outils de référence mis à leur disposition.
- Les élèves utiliseront certains éléments du code de correction dans les activités d'écriture.

Au deuxième cycle:

- Les élèves utiliseront un outil référentiel plastifié conçu selon le même modèle que « La grille d'autoévaluation du 2e et 3e cycle».

Au deuxième cycle et troisième cycle:

- Les élèves utiliseront une grille d'autoévaluation lors de production écrite à la demande de l'enseignant.

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Soutien linguistique
- Budget pour la formation des enseignantes à "La forêt de l'alphabet".
- Budget de libération par niveau ou par cycle , selon les besoins, pour favoriser l'implantation du plan de réussite.
- Budget de libération pour la création et l'impression des affiches sur le code de correction.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision